Tilsynsrapport 2026

Skovbørnehaven



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn . . . 3
2 OPSUMMERING . . . 4
2.1 Kvalitetsniveau . . . 4
2.2 Formalia for tilsynet . . . 4
2.3 Tilsynets konklusioner . . . 5
2.4 Dialog og tilsynssamtale . . . 8
3 STRUKTUREL KVALITET . . . 9
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 9
4 PROCESKVALITET . . . 10
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag . . . 10
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer . . . 10
4.3 Sprogvurdering 3-6 . . . 10
4.4 Trivsel (TOPI) . . . 11
4.5 Barnets perspektiv . . . 11

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet**.

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen

- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Jf. §7.Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

Dialog- og tilbagemelding
Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemeldingsmøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

Tilsynsrapport
Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

Opfølgning
Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

2.3 Tilsynets konklusioner

Når man træder ind i Skovbørnehavens hverdag, mærker man hurtigt, at det ikke er bygningerne, der definerer stedet, men den pædagogiske kultur. Selvom institutionen i snart et år har været genhuset, mens nye rammer tager form, er der fortsat en tydelig rød tråd i måden, børn og voksne er sammen på. Leg, fantasi, kreativitet og udeliv fylder fortsat meget i hverdagen.

Personalet arbejder bevidst med at skabe muligheder for, at børnene kan undersøge, eksperimentere og fordybe sig, også selvom de midlertidige omgivelser giver færre af de naturlige og vilde legeinvitationer, som tidligere kendetegnede stedet. Der opleves en personalegruppe, som har formået at fastholde institutionens særlige identitet og skabe en hverdag, hvor børnene fortsat møder nærvær, fællesskab og gode muligheder for leg og udvikling.

Leg og aktivitet

Der observeres en god balance mellem børnenes selvorganiserede leg og de aktiviteter, som de voksne igangsætter og understøtter. Legen har gennem dagen gode betingelser og gives både tid, rum og plads til at udfolde sig. Børnene oplever stor frihed til at forfølge egne interesser og udvikle legefællesskaber, samtidig med at de voksne bidrager med inspirerende aktiviteter og legeinvitationer, når det er relevant.

Personalet arbejder bevidst med en tydelig fordeling af roller og positioner i løbet af dagen. Der veksles mellem at være igangsætter af aktiviteter, aktiv medleger, observerende, opsøgende eller ansvarlig for praktiske opgaver. De aftalte positioner justeres dagligt, så de matcher børnegruppens behov og dagens muligheder. Dette skaber både tydelighed og tryghed for børn og voksne og giver gode forudsætninger for, at de voksne kan fordybe sig i leg og aktiviteter sammen med børnene over længere tid.

Under tilsynsbesøget ses voksne, som aktivt deltager i børnenes lege og møder dem i deres initiativer. De voksne kaster sig ind i legen, graver mudderhuller, deltager i fangelege, danser og understøtter børnenes fantasifulde universer. Samtidig er personalet opmærksomme på, hvornår de skal træde ind i legen, og hvornår de med fordel kan træde et skridt tilbage og lade børnene drive legen videre på egne præmisser.

Selvom Skovbørnehaven i øjeblikket er genhuset i andre og mindre rammer end vanligt, opleves det, at de eksisterende udearealer udnyttes godt. Børnene tager området i brug på mange forskellige måder, og der ses leg i stort set alle tilgængelige kroge og rum. En stor del af legen er selvkørende og organiseres af børnene selv, mens de voksne løbende er nysgerrigt opsøgende og understøttende omkring de legefællesskaber, der opstår.

Ambitionen om at være mest muligt ude afspejler sig også i de aktiviteter, som tilbydes børnene. Legetøj, kreative materialer og tegneredskaber bringes med udenfor, hvor der etableres mindre aktivitetsstationer. Disse benyttes flittigt af børnene og bidrager til, at både fysisk aktiv leg, kreativ udfoldelse og fordybelse kan finde sted side om side i løbet af dagen.

Børnefællesskaber

I Skovbørnehaven observeres et inkluderende læringsmiljø, hvor der arbejdes målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Børnegruppen rummer forskellige forudsætninger, behov og personligheder, men på tværs af disse forskelle ses en hverdag, hvor børnene oplever sig som en del af fællesskabet og har mulighed for at bidrage med det, de hver især kommer med.

Det stærke fællesskab understøttes i høj grad af personalets relationskompetencer og deres indgående kendskab til det enkelte barn. De voksne er opmærksomme på børnenes styrker, udfordringer og interesser, og denne viden anvendes aktivt i tilrettelæggelsen af hverdagen. Det kommer blandt andet til udtryk i arbejdet med mindre grupper, sammensætningen af legefællesskaber og planlægningen af aktiviteter og ture, hvor der bevidst skabes rammer, som giver børnene gode muligheder for at deltage og lykkes.

Der observeres en personalegruppe, som er dygtig til at tage individuelle hensyn, uden at det sker på bekostning af fællesskabets normer og rammer. Børnene mødes med forståelse for deres forskellige behov, samtidig med at der fastholdes fælles forventninger til samvær, deltagelse og adfærd. Dette bidrager til et fællesskab, hvor forskellighed opleves som en naturlig del af hverdagen.

Samtidig ses en tydelig sammenhæng mellem kvaliteten af børnefællesskaberne og personalets arbejde med struktur, organisering samt roller og positioner. Når de voksne er tæt på børnenes lege og relationer, lykkes de godt med at understøtte deltagelsesmuligheder, forebygge konflikter og hjælpe børn ind i eller videre i fællesskaberne. De voksne er generelt nærværende, opsøgende og opmærksomme på de dynamikker, der opstår mellem børnene.

Der observeres dog også situationer, hvor afstanden mellem børn og voksne bliver større, eller hvor de voksne i en periode ikke har mulighed for at involvere sig aktivt i børnenes samspil. I disse situationer kan uenigheder, misforståelser eller uhensigtsmæssige dynamikker hurtigere udvikle sig, og de voksne risikerer at komme på bagkant af situationen. Observationerne peger dermed på betydningen af den fortsatte opmærksomhed på nærværende voksendeltagelse, som allerede kendetegner institutionens pædagogiske praksis, og som i høj grad er med til at skabe de stærke og inkluderende børnefællesskaber, der generelt opleves i Skovbørnehaven.

Børn i udsatte positioner
I Skovbørnehaven mødes alle børn med positive forventninger og en grundlæggende forståelse af, at de gør deres bedste ud fra de forudsætninger, de har. Dette gælder i særlig grad de børn, som i kortere eller længere perioder kan befinde sig i en udsat position. Der observeres en pædagogisk tilgang, hvor børnene mødes med anerkendelse, nysgerrighed og en tro på deres muligheder for deltagelse og udvikling. Børnene opleves som betydningsfulde for fællesskabet, både i de store børnefællesskaber og i mindre lege- og aktivitetsfællesskaber.

Skovbørnehaven er kendetegnet ved en høj grad af rummelighed og en kultur, hvor der er plads til forskellighed. Personalet arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og har opmærksomhed på, at børn kan have behov for forskellige former for støtte, struktur og vejledning for at kunne indgå meningsfuldt i fællesskabet. Samtidig fastholdes en tilgang, hvor børnene ikke defineres af deres udfordringer, men mødes som aktive deltagere med ressourcer og potentialer.

Under tilsynsbesøget observeres en personalegruppe, som har et indgående kendskab til det enkelte barn og er opmærksom på, hvilke rammer, rutiner og former for stilladsering der understøtter barnets trivsel og deltagelse bedst. De voksne er opsøgende i deres relationsarbejde og investerer tid i at opbygge trygge og tillidsfulde relationer til børnene. Dette skaber et solidt fundament for både trivsel, læring og udvikling.

Det opleves desuden, at den særlige kultur i Skovbørnehaven understøtter arbejdet med børn i udsatte positioner. Der er "højt til loftet" i mere end én forstand. Dels fordi størstedelen af hverdagen foregår udendørs, hvor der er plads til forskellige måder at være barn på, dels fordi personalet formår at møde børnene fleksibelt og med blik for deres individuelle behov. De voksne justerer løbende deres støtte og forventninger, så børnene får mulighed for at opleve sig som værdifulde deltagere i fællesskabet.

Samlet set observeres en praksis, hvor børn i udsatte positioner mødes med omsorg, faglig opmærksomhed og et tydeligt ønske om at skabe deltagelsesmuligheder frem for begrænsninger.

Samspil og relationer
I Skovbørnehaven observeres en personalegruppe, som møder børnene med engagement, interesse og nysgerrighed. De voksne fremstår nærværende i deres samvær med børnene, og det er tydeligt, at de ønsker at skabe meningsfulde relationer og udviklende fællesskaber omkring børnene. Der ses en praksis, hvor de voksne i høj grad er agerende og opsøgende frem for afventende og reagerende, hvilket bidrager til en hverdag præget af tryghed, nærvær og positive relationer.

Dette kommer særligt til udtryk i forbindelse med børnenes lege og de aktiviteter, som de voksne igangsætter. Her formår personalet at skabe rum for fordybelse, hvor de bliver i samspillet med børnene over længere tid. De voksne er til stede i legen, følger børnenes initiativer og interesser og bruger samtidig situationerne til at skabe dialoger om børnenes oplevelser, tanker og hverdag. Der observeres mange nærværende interaktioner, hvor børnene mødes med opmærksomhed og interesse.

Personalet har et indgående kendskab til det enkelte barn og dets relationer, behov og præferencer. Denne viden anvendes aktivt i organiseringen af dagen, hvor der blandt andet tages hensyn til børnenes voksentilknytning og behov for støtte, nærhed eller guidning. De voksne udviser en høj grad af fleksibilitet og justerer løbende deres placering og deltagelse, så den bedst muligt understøtter børnenes trivsel og deltagelse.

Under tilsynsbesøget ses desuden en bevidsthed om betydningen af de voksnes kropssprog, positionering og tilgængelighed i de fysiske læringsmiljøer. De voksne placerer sig strategisk, så de både kan være deltagende i børnenes lege og aktiviteter, samtidig med at de bevarer et overblik over det samlede børnefællesskab. Der skabes dermed gode muligheder for både at engagere sig aktivt i børnenes samspil og relationer og for at træde et skridt tilbage, når børnenes egne initiativer og relationer med fordel kan udfolde sig selvstændigt. Uanset position opleves de voksne som tilgængelige, understøttende og tæt på børnene.

Samlet set observeres et læringsmiljø præget af varme relationer, nærværende voksne og en bevidst pædagogisk praksis, hvor relationen ses som et centralt fundament for børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet.

Dannelse og børneperspektiv
I Skovbørnehaven observeres børn, som udviser stor lyst til at lege, udforske og være aktive deltagere i deres egen hverdag. Legen gives gode betingelser gennem tid, plads og fleksible rammer, og børnene fremstår i høj grad som medskabere af dagens indhold. De fysiske omgivelser og den pædagogiske tilgang inviterer børnene til selv at tage initiativer, udvikle ideer og omsætte fantasi til leg og aktiviteter. Selvom Skovbørnehaven i øjeblikket er genhuset i andre rammer end vanligt, opleves det fortsat som et miljø, hvor børnenes kreativitet og opfindsomhed får gode muligheder for at udfolde sig.

Der ses en pædagogisk praksis, hvor børnene i høj grad får mulighed for at eksperimentere, afprøve idéer og gøre egne erfaringer. Børnene må undersøge omgivelserne, grave huller, lege med mudder og vand samt afprøve egne legeinitiativer. Samtidig er de voksne tæt på børnene og bidrager med støtte, vejledning og deltagelse, når der er behov for det. Der observeres således en god balance mellem frihed og ansvar, hvor børnene gives mulighed for at udforske verden omkring sig inden for trygge og meningsfulde rammer.

Under tilsynsbesøget fremstår børnene som aktive deltagere i hverdagen, og de voksne viser tillid til børnenes perspektiver og initiativer. Børnenes ideer, interesser og engagement bliver mødt med nysgerrighed, og der ses en hverdag, hvor børnenes stemmer og handlinger har betydning for de fællesskaber og aktiviteter, der opstår.

Samtidig observeres et tydeligt dannelsesperspektiv i den pædagogiske praksis. Der arbejdes bevidst med at understøtte børnenes selvhjulpenhed, selvstændighed og tro på egne evner. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem institutionens årlige cirkusforestilling, som udgør et fælles projekt med fokus på både fællesskab, personlig udvikling og mestring. Gennem arbejdet med at øve sange, replikker og optræden får børnene erfaringer med at holde fast, øve sig og opleve glæden ved at lykkes med noget, som måske på forhånd virkede svært eller udfordrende.

Personalet fortæller, at flere børn gennem forløbet oplever at få mod på mere, end de først troede var muligt. Børnene får erfaringer med at overvinde usikkerhed, stå frem foran andre og opleve, at de kan mestre nye udfordringer. Dermed understøttes ikke alene konkrete færdigheder, men også børnenes tro på sig selv og deres oplevelse af at være betydningsfulde deltagere i et fællesskab.

Samlet set observeres en praksis, hvor børneperspektiv og dannelse går hånd i hånd, og hvor børnene mødes som kompetente individer med mulighed for at påvirke deres egen hverdag og udvikle sig gennem meningsfulde erfaringer.

Kommunikation og sprog
I Skovbørnehaven observeres en personalegruppe, som fungerer som gode sproglige rollemodeller for børnene. De voksne møder børnene med nysgerrighed, interesse og nærvær, og sproget bruges aktivt i de mange små og store samspil, der opstår gennem dagen. Gennem deltagelse i børnenes lege og det tætte kendskab til det enkelte barn formår de voksne både at føre meningsfulde samtaler, udvide børnenes ordforråd og skabe rum for humor, fantasi og leg med sproget. Der ses en kultur, hvor sproget ikke alene bruges til at kommunikere, men også til at skabe relationer, fællesskaber og fælles oplevelser.

Selvom hverdagen i høj grad er præget af leg, udeliv og aktiviteter frem for mange fælles beskeder og voksenstyrede samlinger, udnyttes de naturlige fællesskaber omkring samling og måltider godt. Her arbejdes der blandt andet med sang, rim og remser, som understøtter børnenes sproglige opmærksomhed og glæde ved sproget. Samtidig bruges disse stunder til fælles dialoger, hvor børnene får erfaringer med både at lytte, vente på tur og bidrage med egne fortællinger og perspektiver.

Der observeres voksne, som er opmærksomme på at komme omkring alle børn, også de børn som ikke naturligt søger de voksnes opmærksomhed eller selv tager initiativ til samtaler. Personalet er opsøgende i kontakten til børnene og skaber løbende sproglige deltagelsesmuligheder gennem dagens aktiviteter, lege og rutiner. Dette bidrager til, at børnene mødes som aktive deltagere i de sproglige fællesskaber.

Under tilsynsbesøget ses samtidig et muligt udviklingspotentiale i forbindelse med måltiderne. Måltiderne er præget af ro og nærvær, hvilket understøtter gode samtaler og positive fællesskaber. Samtidig kunne de voksne i endnu højere grad anvende disse situationer som sproglige læringsrum ved mere systematisk at invitere de mere stille eller tilbageholdende børn ind i samtalerne gennem åbne og undersøgende spørgsmål. Dermed kan der skabes endnu flere muligheder for, at alle børn kommer til orde og får erfaringer med at udtrykke tanker, oplevelser og perspektiver i samspil med andre.

2.4 Dialog og tilsynssamtale

På baggrund af tilsynet blev der den 20. august afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”. På mødet deltog daglig leder samt to medarbejdere fra Skovbørnehaven. Tilsynsførende indledte med en grundig gennemgang af tilsynets formål, indhold og metode, hvorefter der blev præsenteret centrale observationer fra besøget.

På dialogmødet kunne personale og ledelse i høj grad genkende de observationer, der blev gjort under tilsynsbesøget, og de bidrog med yderligere nuancer og eksempler fra deres pædagogiske praksis.
Særligt drøftede vi arbejdet med det fælles faglige fundament omkring de voksnes roller og positioner i hverdagen. Personalet beskrev, hvordan den bevidste organisering giver gode muligheder for, at voksne kan være nærværende, deltage aktivt i børnenes lege og indgå i længerevarende fordybelse sammen med børnene. Samtidig blev betydningen af at skabe rammer, hvor børnene kan eksperimentere, undersøge og udfolde deres fantasi gennem leg, fremhævet som et centralt element i institutionens pædagogiske praksis.

Derudover var der en fælles refleksion over den proces, Skovbørnehaven har været igennem i forbindelse med genhusningen. Personalet oplever, at det har krævet et stort og vedholdende arbejde at fastholde institutionens kultur, værdier og pædagogiske tilgang i nye og anderledes omgivelser. På trods af de ændrede fysiske rammer er det lykkedes at videreføre de pædagogiske kvaliteter, som kendetegner Skovbørnehaven, herunder fokus på udeliv, leg, fællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder.

Afslutningsvis drøftede vi arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Der var særligt fokus på de børn, som ikke naturligt byder sig til i fælles aktiviteter, samlinger eller ved måltider. Personalet og tilsynsførende var enige om vigtigheden af at skabe endnu flere muligheder for, at disse børn bliver set og hørt i hverdagen gennem nærværende dialoger om deres oplevelser, interesser og liv uden for dagtilbuddet. På den baggrund er det aftalt, at arbejdet med at styrke de sproglige deltagelsesmuligheder for de mere stille og tilbageholdende børn bliver Skovbørnehavens udviklingsområde frem mod næste tilsyn.

Udviklingsområde:
At styrke de sproglige deltagelsesmuligheder for de børn, som ikke naturligt byder sig til i fælles aktiviteter, samlinger og måltider, så alle børn oplever at blive set, hørt og inviteret ind i meningsfulde dialoger om deres hverdag, interesser og oplevelser.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Der er af opgørelsen, juni 2026, følgende fordeling af personale i Skovbørnehaven:
4 Pædagoger
3 Pædagogiske assistenter
1 Pædagogmedhjælper
1 Pædagogstuderende - frem til 31/9

Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet, i perioden august 2025 - juli 2026 er på 6,3 %.

Den opgjorte samlede fraværsprocent viser at det samlede fravær var på 18,3 %, hvilket dækker over flere fraværstyper.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
-	5,0	5,0	-	5,0	-	-	5,0	-	4,7	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.3 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
Antal	40

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (2)	13% (5)	80% (32)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	7% (2)	89% (24)	4% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.4 Trivsel (TOPI)

Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Total	104

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025 og Forår 2025.
Kilde: Rambøll TOPI

4.5 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema