PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Bette-bo børnehave & vuggestue
Adresse:	Elmelundsvej 9, Øster Alling
Postnr. og By:	8963 Auning
Tlf.nr.:	89591111
Afdelingsleder E-mail:	hedtn@norddjurs.dk (Heidi Torp Nielsen)
Hjemmeside adr.:	Område Auning
Institutionsleder:	Område Auning. Områdeleder: Gitte Fihl Frederiksen Afdelingsleder: Heidi Torp Nielsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Inger Lundgaard Jensen, Rikke Stidsing
Kommunal:	Norddjurs Kommune
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) 45-50 børn/7-9 voksne b) 0-6 år c) En børnehavegruppe og en vuggestuegruppe d) man-tors: 6.30-17.00, fre: 6.30-16.00
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Dagtilbuddets formål findes i dagtilbudslovens § 7 **§ 7.** Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. *Stk. 2.* Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryg opvækst. *Stk. 3.* Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. *Stk. 4.* Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. *Stk. 5.* Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud. Kilde: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168340

Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Normalområdet 0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) **Overordnet for Område Auning:** Vi arbejder grundlæggende ud fra den systemisk anerkendende tilgang, samt overordnede politikker og kvalitetstandarder i Norddjurs Kommune: - Den styrkede pædagogiske læreplan - ICDP - Politik for IT og digitale læremidler - FÆLLESSKBER FOR ALLE - Politik for inklusion og tidlig indsats - Kvalitetsstandard for sprogvurdering og sprogstimulering https://norddjurs.dk/borger-og-selvbetjening/boern-unge-og-familie Vi anvender Hjernen og Hjertet, vi bruger SMTTE til reflektion -og handleplansarbejde og SOS-model som pædagogiske værktøjer. Ligeledes benytter vi os af redskaberne TRAS– TRASMO – DPU. Vi arbejder med Aula som digitalt kommunikationsredskab, Hjernen og Hjertet, TOPI med fokus på trivsel samt sprogvurdering. Vi lægger vægt på at være et godt uddannelsesområde for alle studerende. Vi har fokus på at sikre det gensidige læringsrum gennem dialog og refleksion for både medarbejdere og studerende i Område Auning.

	Vejleder: - ICDP - Medie og kultur - Sprogvejledere - Faglige fyrtårne - Den styrkede pædagogiske læreplan Inden for dagtilbudsområdet har vi valgt at tage udgangspunkt i systemisk og narrativ tilgang for at kvalificere det pædagogiske arbejde omkring det enkelte barn. Vi arbejder ud fra: - Systemisk tænkning ser på helheder, samspil og sammenhænge omkring barnet. - Narrativ tænkning sætter fokus på, hvordan vi med vores fortællinger er med til at skabe vores opfattelse af os selv og hinanden. - Tilsammen tilbyder de to tilgange os et perspektiv, hvor vi ser på barnets ressourcer og muligheder, frem for begrænsninger og vanskeligheder. Derfor sætter vi fokus på det narrative og systemiske og tænker i helheder omkring barnet.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere. Pedeller og rengøringsassister Administrative medarbejder Leder

Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: [x] PD modul i praktikvejledning: [x] Diplomuddannelse [ ] Andet/ andre uddannelser: [ ] Inger Lundgaard og Rikke Stidsing
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	**Vi samarbejder overordnet med:** Trivsel og Læring: PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) og SPG (specialpædagogiske vejledere) Sundhedsplejen Familiehuset Skole/Tidlig SFO i området Myndighedsafdelingen Forvaltning skole og dagtilbud Jobcenter

	Interne vejledere, m.v. § 83 Regnbuen Børnehuset Mælkevejen Dagplejen i Område Auning **Andresamarbejdspartnere:** Tolke Institut for kommunikation og handicap. Århus/Randers Biblioteket GL. Estrup Kirken Kattegatcentret
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Deltagelse i teammøder, personalemøder, forældremøder, arrangementer som afholdes i aftentimerne.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Vi forventer at den studerende i nogle sammenhænge kan arbejde selvstændigt. Det planlægges sammen med vejlederen og der vil der blive præciseret hvordan og hvor meget. Den lønnede studerende indgår i mødeplan.
Øvrige oplysninger	**<u>Overordnet Område Auning:</u>** Du kan få mere information om Område Auning på vores hjemmeside: <u>https://omraadeauning.norddjurs.dk</u>

	Norddjurs Kommunes hjemmeside: http://www.norddjurs.dk/borger/familie,-boern-og-unge/dagtilbud Vores Norddjurs: Organisations- og ledelseskodeks - Norddjurs Kommune Kerneopgaven: I Norddjurs Kommune arbejder vi med udgangspunkt i kerneopgaven. "Vi skaber miljøer, hvor børn ses, trives, deltager og tør livet". https://www.youtube.com/watch?v=ezwoMerwnD8

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)*

	Primær:	*Sekundær:*
• Dagtilbudspædagogik	x	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	x
2) Natur og udeliv.	x
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	x
4) Medier og digital kultur.	x
5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.	x
6) Social innovation og entreprenørskab.	x
7) Kulturmøde og interkulturalitet.	x

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?** (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	*anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*	Vi er et dagtilbud, der ligger i et mindre bysamfund. Dette betyder i praksis, at der er nogle samfundsmæssige, sociale og kulturelle forhold der er tæt forbundne med vores fysiske placering. Vores overordnede samfundsmæssige opgave nævnes i dagtilbudsloven, derfor er denne nyttig viden. Den direkte samfundsmæssige opgave opleves i dagligdagens aktiviteter, gøremål, forældresamarbejdet m.m. **Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Igennem det daglige arbejde, hvor den studerende iagttager, forholder sig undersøgende, og reflektere over pædagogikken og de dagligdags dilemmaer vi møder. Gennem denne refleksion opnår den studerende erfaring med vores pædagogiske og samfundsmæssige opgave. Den studerende får ligeledes viden om emnet gennem vejledning, til teammøder og personalemøder. Hvor der vil blive diskuteret og planlagt pædagogisk praksis.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	*målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*	I hele huset arbejder vi ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, som understøtter den pædagogiske hverdag. **Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Ved at den studerende har mulighed for at øve sig i at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, dette i samarbejde med vejleder og hertil bruger vi redskaberne i Hjernen og Hjertet. En stor del af planlægning og evalueringsarbejdet vil finde sted til vejledning, hvor der er ro og tid til dialog. Vi forventer, at den studerende, udarbejder en dagsorden, som gives til vejleder forud for vejledning. Dagsorden skal indeholde punkter, som skal belyses til vejledningen.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	*dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og*	**Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende vil få kendskab til evaluering, - undersøgelse og dokumentationsformer: praksisfortællinger, fotodokumentation og arbejde med egen port folie. Det kunne i øvrigt være at arbejde med SMITTE-modellen og evalueringsmodellen som den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder i forbindelse med udvalgte aktiviteter. Den studerende øver sig herved i at begrunde, tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter eller problemstillinger. Den studerende skal der udover arbejde med evaluering af egne mål og læreprocesser.

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	*anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*	Gennem dialog med personale, børn og forældre vil den studerende få kendskab til det sundhedsmæssige arbejde. Herunder: Ergonomi Mad og måltidpolitik for Område Auning Børnesygdomme
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven De mål som den studerende har og hvad der henvender sig dertil Institutionens hjemmeside og kommunens hjemmeside. ICDP Sprogvurderinger og sprogstimuli Den styrkede Pædagogiske Læreplan Relevant faglitteratur	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Hvor langt er den studerende med sine mål? Den studerende og vejleder gennemgår målene, og finder sammen frem til hvordan den studerende skal arbejde videre i resten af praktikken. Herunder hvordan det står til med at opfylde de mål, der er sat og hvilke mål der mangler at blive sat fokus på. Hvad skal arbejde med op til prøven? Status på port folie og repetition.	

Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende er en del af normeringen. Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra den studerendes mål og institutionens mål for praktikken. b) Den studerende skal lave en dagsorden til vejledning. Vejledning er en gang ugentligt, dog tages der forbehold for uforudsigelige ting, som kan dukke op og vejleledningen kan aflyses eller flyttes. c) Et punkt på dagsorden er hver gang at have fokus på det daglige arbejde med målene. d) Den studerende har sit eget punkt på personalemødet, hvor den studerende skal fortælle om sit arbejde med sine mål for praktikken. Her er der også mulighed for at sparring fra kollegaerne.
Den studerendes arbejdsplan:	Grundmødeplan, med forbehold for ændringer.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakter ledelsen på praktikstedet og uddannelsesinstitutionen for at aftale et møde. Løbende kontakt.

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?** (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	*tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*	Vi har fokus på ICDP og NUZO og den systemiske tænkning. I hele huset arbejder vi ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og den aldersopdelte beskrivelse for Børnehuset Mælkevejen. Dette kan være en hjælp og god øvelse til den studerende, men der gives også rum til afvigelser, hvis den studerende har andre ideer eller planer. For børn i udsatte positioner udarbejdes handleplaner (vi bruger SOS modellen) og evt. senere inddragelse af tværprofessionelle samarbejdspartnere. Vi laver desuden sprogvurderinger af alle 3 og 5-årige, og bruger TOPI, til at vurdere børnenes trivsel samt DPU.

		Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område: Ved at den studerende arbejder med iagttagelse og analyse af det enkelte barn, og dets kompetencer og samspil med andre børn. Den studerende har mulighed for i mindre gruppe at lave aktiviteter, for derefter sammen med vejleder at evaluere og reflektere over den pædagogiske aktivitet.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	*skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,*	**Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Ved at den studerende øver sig gennem iagttagelser, analyser og refleksion over udvalgte situationer/udfordringer. Vejleder vil løbende give feedback. Vi forventer at den studerende selv skal være undrende/spørgende. Den studerende skal øve sig i selv at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter og i at tilpasse indholdet til børnenes kompetencer og interesser (NUZO) Dette aftales/drøftes løbende med vejleder. Interessante fokusområder kunne være: Den styrkede Pædagogiske Læreplan ICDP Trivsel - TOPI som redskab Kerneopgaven
dialog og professionel kommunikation,	*kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,*	Den studerende vil dagligt opleve forskellige former for kommunikation i huset mellem, børn, voksne, kollegaer og forældre. **Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende vil få mulighed for at iagttage og tage aktiv del i den professionelle kommunikation og blive bevidst om denne, gennem dialog

		med vejleder og kollegaer. Det er vigtigt at den studerende bliver bevidst om sin egen rolle og pædagogens særlige ansvar. Den studerende vil ligeledes møde og komme til at øve sig i professionel sprogbrug og professionel kommunikation med kollegaer
leg, legeteorier og legekulturer,	*rammesætte børns leg,*	**Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende får et kendskab til, hvor stor betydning legen har for det enkelte barn, og hvilken rolle pædagogen har. Får desuden en forståelse for legens udvikling fra parallel leg til rolleleg osv. Den studerede vil gennem iagttagelse og deltagelse i legen, få mulighed for at blive bevidst om børns leg og sin egen rolle, som voksen. Det kunne f.eks. være at sætte gang i aktiviteter der understøtter børnenes behov i legen. Refleksionerne og iagttagelser drøftes i vejledningstiden.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	*målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og*	Vi arbejder som sagt med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, samt kerneopgaven og den aldersopdelte beskrivelse for institutionen. Vi anvender SMTTE-modellen for Område Auning som redskaber. **Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende skal øve sig i selv at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. Øve sig i at tilpasse indholdet til børnenes kompetencer og interesser (NUZO). Dette aftales/drøftes løbende med vejleder.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	*tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.*	Interessante emner kunne være: Mad og måltidspolitikken for Område Auning. ICDP

		Sprog Sygdom Børns trivsel i dagligdagen Forståelses for forskellige familieformer, kulturer, handlekompetencer
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven De mål som den studerende har og hvad der henvender sig dertil Institutionens hjemmeside og kommunens hjemmeside. ICDP Sprogvurderinger og sprogstimuli Den styrkede Pædagogiske Læreplan Relevant faglitteratur.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Hvor langt er den studerende med videns og færdighedsmål. Hvad skal arbejde med op til prøven. Status på port folie og repetition.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet	a) Den studerende er en del af normeringen. Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra studerendes mål og institutionens mål for praktikken	

for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?	b) Den studerende skal lave en dagsorden til vejledningstimerne. Vejledning en gang ugentlig, dog tages der forbehold for uforudsigelige ting, som kan dukke op og vejleledningen kan aflyses eller flyttes. c) Et punkt på dagsorden er hver gang at have fokus på det daglige arbejde med målene. d) Den studerende har sit eget punkt på personalemødet, hvor den studerende skal fortælle om sit arbejde med sine mål for praktikken. Her er der også mulighed for at sparring fra kollegaerne.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	At den studerende altid er forberedt til vejledning, p-møder og andre relevante møder. At den studerende har sat sig ind i institutionens struktur, kultur og organisation, gennem hjemmesiden.
Den studerendes arbejdsplan:	Grundmødeplan, med forbehold for ændringer.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er	Kontakter ledelsen på praktikstedet og uddannelsesinstitutionen for at aftale et møde.

bekymring / problemer i praktikforløbet)	

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?** (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*	Vi har fokus på ICDP og NUZO og den systemiske tænkning. I hele huset arbejder vi ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Dette kan være en hjælp og god øvelse til den studerende, men der gives også rum til afvigelser, hvis den studerende har andre ideer eller planer. For børn i udsatte positioner udarbejdes handleplaner (vi bruger SOS modellen) og evt. senere inddragelse af tværprofessionelle

		samarbejdspartnere. Vi laver desuden sprogvurderinger af alle 3 og 5-årige, og bruger TOPI, til at vurdere børnenes trivsel samt DPU. **Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Ved at den studerende arbejder med iagttagelse og analyse af det enkelte barn, og dets kompetencer og samspil med andre børn. Den studerende har mulighed for i mindre gruppe at lave aktiviteter, for derefter sammen med vejleder at evaluere og reflektere over den pædagogiske aktivitet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	*udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,*	**Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Ved at den studerende øver sig gennem iagttagelser, analyser og refleksion over udvalgte situationer/udfordringer. Vejleder vil løbende give feedback. Vi forventer at den studerende selv skal være undrende/spørgende. Den studerende skal øve sig i selv at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter og i at tilpasse indholdet til børnenes kompetencer og interesser (NUZO) Dette aftales/drøftes løbende med vejleder. Interessante fokusområder kunne være: Den styrkede Pædagogiske Læreplan ICDP Trivsel - TOPI som redskab Kerneopgaven

forandringsprocesser og innovation,	*bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,*	Den studerende vil dagligt opleve forskellige former for kommunikation i huset mellem, børn, voksne, kollegaer og forældre. **Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende vil få mulighed for at iagttage og tage aktiv del i den professionelle kommunikation og blive bevidst om denne, gennem dialog med vejleder og kollegaer. Det er vigtigt at den studerende bliver bevidst om sin egen rolle og pædagogens særlige ansvar. Den studerende vil ligeledes møde og komme til at øve sig i professionel sprogbrug og professionel kommunikation med kollegaer
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	*inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,*	**Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende får et kendskab til, hvor stor betydning legen har for det enkelte barn, og hvilken rolle pædagogen har. Får desuden en forståelse for legens udvikling fra parallel leg til rolleleg osv. Den studerede vil gennem iagttagelse og deltagelse i legen, få mulighed for at blive bevidst om børns leg og sin egen rolle, som voksen. Det kunne f.eks. være at sætte gang i aktiviteter der understøtter børnenes behov i legen. Refleksionerne og iagttagelser drøftes i vejledningstiden.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	*sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk*	Vi arbejder som sagt med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, samt kerneopgaven og den aldersopdelte beskrivelse for institutionen. Vi anvender SMTTE-modellen for Område Auning som redskaber.

	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	**Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:** Den studerende skal øve sig i selv at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. Øve sig i at tilpasse indholdet til børnenes kompetencer og interesser (NUZO). Dette aftales/drøftes løbende med vejleder.
førstehjælp.	*udføre grundlæggende førstehjælp.*	*Undervisning på studiedage*
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven De mål som den studerende har og hvad der henvender sig dertil Institutionens hjemmeside og kommunens hjemmeside. ICDP Sprogvurderinger og sprogstimuli Den styrkede Pædagogiske Læreplan Relevant faglitteratur.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Hvor langt er den studerende med videns og færdighedsmål. Hvad skal arbejde med op til prøven. Status på port folie og repetition.	

Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende er en del af normeringen. Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra studerendes mål og institutionens mål for praktikken b) Den studerende skal lave en dagsorden til vejledningstimerne. Vejledning en gang ugentlig, dog tages der forbehold for uforudsigelige ting, som kan dukke op og vejleledningen kan aflyses eller flyttes. c) Et punkt på dagsorden er hver gang at have fokus på det daglige arbejde med målene. d) Den studerende har sit eget punkt på personalemødet, hvor den studerende skal fortælle om sit arbejde med sine mål for praktikken. Her er der også mulighed for at sparring fra kollegaerne.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	At den studerende altid er forberedt til vejledning, p-møder og andre relevante møder. At den studerende har sat sig ind i institutionens struktur, kultur og organisation, gennem hjemmesiden.
Den studerendes arbejdsplan:	Grundmødeplan, med forbehold for ændringer.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der	Kontakter ledelsen på praktikstedet og uddannelsesinstitutionen for at aftale et møde.

er bekymring / problemer i praktikforløbet)	

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*
virkefelter for den pædagogiske profession,	*identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,*
pædagogfaglig udvikling og innovation,	*identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,*
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	*formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,*
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: *-Kulturelle og sociale.* *-Institutionelle og organisatoriske.* *-Historiske, samfundsmæssige og internationale,*	*inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,*

nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	*inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,*
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	*vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og*
opgaveskrivning og faglig formidling.	*formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.*
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Kontaktperson for den studerende	