SAMMEN OM FREMTIDENS FOLKESKOLER

ANBEFALINGER

norddjurs kommune

BAGGRUND

I løbet af foråret 2026 har der været afholdt tre workshops i forbindelse med processen 'Sammen om fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune'. På workshopsene har der været deltagelse af repræsentanter for forældre, medarbejdere, ledere, elever, faglige organisationer, forvaltningen samt borgmesteren og Børne-, Familie- og Skoleudvalgets medlemmer.

Processen har haft fokus på de organisatoriske og fysiske rammer omkring folkeskolen med vægt på strukturer og de læringsmiljøer, der omgiver både elever og medarbejdere.

Formålet med processen har derfor været at formulere ambitiøse og fremadskuende anbefalinger til, hvordan vi skaber langsigtede rammer for arbejdet med høj faglighed, trivsel og dannelse blandt eleverne samt et godt og bæredygtigt arbejdsmiljø blandt medarbejderne på kommunens folkeskoler.

Elevernes perspektiver er løbende blevet inddraget, blandt andet gennem videoindslag og via Norddjurs Fælles Elevråd.

De følgende anbefalinger er udarbejdet med afsæt i inputs og drøftelser, der er fremkommet på de tre workshops. Anbefalingerne er kategoriseret under tre overskrifter. Under hver overskrift er der beskrevet en række anbefalinger samt forhold, der udtrykker perspektiver og opmærksomheder fra deltagerne undervejs i processen.



Maj 2026

ANBEFALINGER

Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber

Fysiske rammer der er fleksible og motiverende

Færre overgange og stærkere sammenhæng i børns skoleliv

Ambitioner for fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune

Fremtidens folkeskoler i Norddjurs skal danne rammerne om robuste fællesskaber og motiverende lærings- og arbejdsmiljøer for vores børn, unge og medarbejdere.

Skolerne skal udvikles i en retning, så de bliver robuste og mere fremtidssikret i forhold til elevgrundlaget. En mere bæredygtig og sammenhængende skole skal skabe endnu bedre muligheder for at danne sociale fællesskaber og faglige miljøer for eleverne og medarbejdere.

De fysiske rammer skal være fleksible og motiverende med plads til holddeling og til at dyrke fællesskabet, og ressourcerne skal anvendes mere effektivt gennem en ansvarlig bygningsstruktur.

Skoler af høj kvalitet og udviklingsmuligheder vægter højere end skolernes beliggenhed.

ANBEFALINGER

Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber

Alle distrikter skal have en skole fra bhkl. - 9. klasse

Skolebuskørsel skal optimeres ift. transporttid

Daglig, faglig ledelse på hver matrikel

Forhold bag anbefalingerne

Der er styrker og udfordringer ved både store og små fællesskaber. Mindre skoler og klasser kan skabe trygge og nære læringsmiljøer, men for små klasser og skoler kan også skabe skrøbelige fællesskaber og færre relationer for eleverne.

Større skoler skaber muligheder for bredere sociale og faglige fællesskaber for både elever og medarbejdere. Et større elevgrundlag, med mulighed for flere klasser på årgangen, giver flere tilpasningsmuligheder i undervisningen ift. klassestørrelser, holddeling, tovoksen-timer og valgfag. Men det giver transporttid for eleverne, som kan udfordre fritids- og foreningslivet.

Den nuværende skolestruktur, med flere mindre skoler, udfordres af faldende elevtal og udgifter til mange matrikler, og skaber samtidig en kompleks opgave for lederne og længere afstand til nærmeste leder.

En mere robust skole med et mere stabilt elevgrundlag og større faglige udviklingsmuligheder vægter højere end beliggenhed. I alle distrikter skal det være muligt at gå i et sammenhængende skoleforløb fra bhkl. - 9. klasse på samme skolematrikel.

Det er væsentligt at forholde sig til skoledistriktsgrænserne og specialklasserækkerne, da de også er afgørende for elevgrundlaget.

ANBEFALINGER

Fysiske rammer der er fleksible og motiverende

Der skal være flere mindre lokaler til holddeling på hver årgang

Der skal være fælles områder til brug for alle elever

Der skal være tidssvarende faglokaler tilgængelig for alle elever

Overskydende bygningsmasse, som ikke vedligeholdes, skal afhændes eller fjernes

Forhold bag anbefalingerne

Differentierede og eksterne læringsmiljøer giver bedre plads til alle elever og understøtter inklusion. De fysiske rammer i vores skoler skal i højere grad underbygge det faglige miljø og skabe lyst til læring. De fysiske rammer skal passe til de aktiviteter, som skal foregå i dem.

Mange lokaler og udearealer er i dag slidte og uinspirerende for både elever og personale, og giver begrænsede muligheder for gruppearbejde, holddeling og ro.

Der er, med den nuværende struktur, en ulige udnyttelse af kapaciteten på tværs af skolerne i kommunen. Nogle skoler har ikke ledig kapacitet til yderligere fællesområder, holddeling mm. Andre skoler har ledig kapacitet, men meget høje udgifter til istandsættelse.

ANBEFALINGER

Færre overgange og stærkere sammenhæng i skolelivet

Afskaf tidlig SFO

Gennemgående fagpersoner i løbet af bhkl. - 6. klasse

Forhold bag anbefalingerne

Flere skift og overgange opleves som udfordrende for flere elever både socialt og fagligt. Med den nuværende struktur er der mange planlagte skift, særligt for de yngste årgange.

Samtidig kan skift også bidrage til større og mere varierende faglige miljøer for elever og medarbejdere i udskolingen.